

«فلسفه برای کودکان» و «فلسفه با کودکان» از جمله شاخه‌های جدید رشته فلسفه محسوب می‌شوند. در این شاخه از مباحث پیچیده فلسفی خبری نیست، بلکه گام‌های نخست برای ترویج فکر فلسفی به شمار می‌آیند. در این مقاله سعی بر آن است تا برای محققان و پژوهشگران فهرستی از کتاب‌ها و مقالات و پایان‌نامه‌ها فراهم شود. بدیهی است که گام نخست در تحقیق اطلاع از تلاش‌های دیگران در عرصه پژوهش است. این کتاب‌شناسی کوشیده است تا علاوه بر اطلاع رسانی در مورد تحقیقات صورت گرفته به زبان فارسی، به نحو غیر مستقیم خلأهای موجود در این عرصه را مشخص نماید. آثار به ترتیب تاریخ انتشار مقاله و یا نخستین تاریخ چاپ کتاب تنظیم شده است و شامل بخش‌های زیر است:

- (الف) کتاب‌ها شامل: کتاب‌های اصلی؛ کتاب‌های مرتبط و هم‌رستا؛ کتاب‌های پیش زمینه.
(ب) مقالات: مقالات مجلات پژوهشی و تخصصی؛ مقالات همایش‌های جهانی و تخصصی؛ مقالات مجلات علمی-ترویجی؛ مقالات روزنامه‌ها؛ ویژه‌نامه‌ها و مجموعه مقالات.
(ج) پایان‌نامه‌ها.
(د) مراکز فعال فلسفه (با/ برای) کودکان در ایران.

الف) کتاب‌ها:

کتاب‌های اصلی

- آموزش فلسفه به کودکان، بررسی مبانی نظری، یحیی قائدی، با مقدمه میر عبدالحسین نقیب‌زاده، انتشارات دواوین، تهران: ص ۳۰۳، ۱۳۸۲ ش.
- داستان‌های فکری ۱، فیلیپ کم، (۱۹۹۳م)، ترجمه احسانه باقری، انتشارات امیرکبیر، تهران: ۱۳۷۹ ش. به همراه کتاب راهنمای معلم؛ (این کتاب همچنین با عنوان: داستان‌های فکری ۱ (کندوکاوه‌های فلسفی برای کودکان با ۷۴ فعالیت برای دوره‌های ابتدایی و راهنمایی)، ترجمه فرزانه شهرتاش و مژگان رشتچی در سال ۱۳۸۵ ش توسط انتشارات شهرتاش به چاپ رسیده است؛ این اثر ترجمه‌ای است از دو جلد کتاب با عنوان:

Thinking stories 1: philosophical inquiry for children.

- کودکان فیلسوف (یادگیری از طریق گفتگو و پرسشگری)، جوانا هینز، (۲۰۰۲م)، ترجمه عباس اردکانیان و حیدر محمدی باغملائی، انتشارات برای فردا، تهران، ۱۳۸۲ ش. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب: Children as philosophers: Learning through enquiry and dialogue in the primary classroom، همچنین این کتاب با عناوین و مشخصات زیر نیز ترجمه شده است:

- الف. بچه‌های فیلسوف (یادگیری از طریق گفتگو)، جوانا هینز، ترجمه: عبدالرسول جمشیدیان، رضاعلی نوروزی، مهرناز مهرابی کوشکی، انتشارات برای فردا، ۱۳۸۲ ش، ۱۸۷ ص.
ب) بچه‌های فیلسوف (یادگیری از طریق کاوشگری و گفتگو

کتابشناسی فلسفه (با/ برای) کودکان

سعید انواری^۱

saeed.anvari@atu.ac.ir

معصومه مصیبی^۲



فرحناز دانایی، پیشگفتار فرشته ناییبی، تهران: انتشارات نزهت، ۱۳۸۵ش، ۱۰۰ ص.

۱۰. آموزش و تفکر، رابرت فیشر، ترجمه فروغ کیانزاده، اهواز: انتشارات رشن، ۱۳۸۵ش، ۳۶۰ ص. همچنین، این کتاب با ترجمه غلامعلی سرمد توسط انتشارات گاج، تهران: ۱۳۸۸ش، در ۲۰۰ ص. منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Teaching thinking: philosophical enquiry in the classroom.

۱۱. داستان‌هایی برای فکر کردن (سی داستان، سی مضمون)، رابرت فیشر، ترجمه سید جلیل شاهری لنگرودی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۸۶ش، ۲۰۳ ص.

۱۲. فلسفه برای کوچک‌ترها (چهل سؤال که شما را به حیرت می‌اندازد)، دیوید وایت، ترجمه تینا حمیدی، تهران: نشر قطره، ۱۳۸۷ش. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

philosophy for kids.

۱۳. کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان (گفت و گو با پیشگامان انقلابی نو در تعلیم و تربیت)، جلد ۱، سعید ناجی، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۸۷ش، ۳۱۲ ص.

۱۴. بیمارستان عروسک‌ها، همراه با کتاب راهنمای با دنیای من آشنا شوید (کندوکاوهای فلسفی برای کودکان دوره پیش

در مدارس)، جوانا هینز، ترجمه رضا علی نوری و عبدالرسول جمشیدیان و مهرناز مهرابی کوشکی، قم: انتشارات سما قلم، ۱۳۸۳ش، ۲۰۰ ص.

ج: فیلسوفان کوچک (یادگیری از طریق گفتگو و پرسشگری)، ترجمه یحیی قاعدی، تهران: انتشارات آبیژ، ۱۳۸۷ش.

۴. داستان‌های فلسفی برای کودکان و نوجوانان، پرسی پرسن، ترجمه مهدی کیانیان و شیرین شریفیان، انتشارات فانوس، کرمان: ۱۳۸۴ش، ۵۰ ص. همچنین، این اثر با عنوان: «داستان‌های کوتاه فکری برای آموزش فلسفه به نوجوانان» و با ترجمه: مژگان محقق و همکاران توسط انتشارات مهرافروز، اصفهان، ۱۳۸۷ش منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Short thinking tales for teaching philosophy to children.

۵. چگونه فکر کودک خود را شکوفا کنیم، رابرت فیشر، ترجمه ولی‌الله ابراهیمی، تهران: انتشارات سرایی، ۱۳۸۴ش، ۴۴۱ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Head start: how to develop your child's mind .

۶. آموزش تفکر به کودکان، رابرت فیشر، (۲۰۰۱م)، ترجمه مسعود صفایی مقدم و افسانه نجاریان، اهواز: انتشارات رشن، ۱۳۸۴ش. همچنین، این کتاب با ترجمه فروغ کیانزاده، انتشارات رشن، اهواز: ۱۳۸۶ش، ۲۵۶ ص منتشر شده است که ترجمه‌ای است از کتاب:

Teaching children to learn.

۷. داستان‌های فکری ۲ (کندوکاوهای فلسفی با کودکان همراه با ۸۸ فعالیت برای دانش‌آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه)، فیلیپ کم، ترجمه فرزانه شهرتاش و مژگان رشتچی، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۴ش، ۱۱۸ ص. همچنین، این اثر با ترجمه زهیر باقری و با مقدمه خسرو باقری توسط نشر علم، ۱۳۸۶ش در ۱۱۲ ص منتشر شده است؛ این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

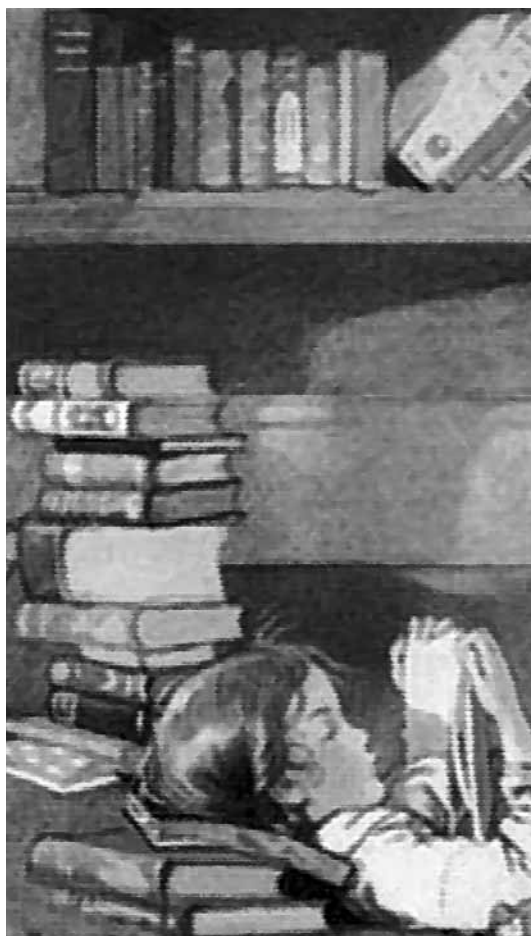
Thinking stories 2: philosophical inquiry for children)

لازم به ذکر است که کتاب راهنمای معلم (کتاب کار عملی) این اثر با ترجمه احسانه باقری توسط نشر علم به طور جداگانه در ۱۱۱ صفحه در سال ۱۳۸۶ش منتشر شده است.

۸. داستان‌های فکری ۳ (کندوکاوهای فلسفی با کودکان همراه با ۸۴ فعالیت برای دانش‌آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه)، فیلیپ کم، ترجمه فرزانه شهرتاش و نسرين ابراهیمی لویه، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۴ش، ۱۳۰ ص. این اثر ترجمه‌ای است از دو کتاب با عنوان:

Thinking stories 3: philosophical inquiry for children.

۹. چرا من این کسی شدم که امروز هستم (فلسفه برای کودکان پیش دبستانی)، پرسی پرسن و واله رضایی خیابانلو، ترجمه



دبستان و سال‌های اول دوره ابتدایی)، آن مارگارت شارپ و لورنس جوزف اسپلیتر، ترجمه فاطمه رنجبران و مریم پار؛ ویرایش فرزانه شهرتاش، نسربین ابراهیمی‌لویه، تهران: شهرتاش، ۱۳۸۷ش، ۱۲۰ ص. این اثر ترجمه‌ای است از دو کتاب:

The doll Hospital و Making sense of my world teacher manual for the doll hospital.

۱۵. داستان‌هایی برای شروع تفکر، رابرت فیشر، ترجمه لیلیا لطفی‌پور، اهواز: انتشارات تراوا، ۱۳۸۸ش، ۱۵۲ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

First stories for thinking .

۱۶. کودکان فیلسوف ۱ «خوشبختی یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش. همچنین، این کتاب با ترجمه نیلوفر باقرزاده اکبری توسط نشر چکه، تهران: ۱۳۸۹، در ۹۶ صفحه منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Le bonheur, c'est quoi?.

۱۷. کودکان فیلسوف ۲ «احساسات یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش. همچنین، این کتاب با ترجمه نیلوفر باقرزاده اکبری توسط نشر چکه، تهران: ۱۳۸۹، در ۹۶ صفحه منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Les sentiments, c'est quoi?.

۱۸. کودکان فیلسوف ۳ «خوب و بد یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش. همچنین، این کتاب با عنوان «خوبی و بدی یعنی چه؟» و با ترجمه نیلوفر باقرزاده اکبری توسط نشر چکه، تهران: ۱۳۸۹، در ۹۶ صفحه منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Le bien et le mal, c'est quoi?.

۱۹. کودکان فیلسوف ۴ «زندگی یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش.

۲۰. کودکان فیلسوف ۵ «شناخت یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش. همچنین، این کتاب با عنوان «دانستن یعنی چه؟» و با ترجمه نیلوفر باقرزاده اکبری توسط نشر چکه، تهران: ۱۳۸۹، در ۹۶ صفحه منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Savoir, c'est quoi?.

۲۱. کودکان فیلسوف ۶ «آزادی یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش.

۲۲. کودکان فیلسوف ۷ «با هم زندگی کردن یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش.

۲۳. کودکان فیلسوف ۸ «زیبایی و هنر کدام است؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش. همچنین، این کتاب با عنوان «زیبایی و هنر یعنی چه؟» و با ترجمه نیلوفر باقرزاده اکبری توسط نشر چکه، تهران: ۱۳۸۹، در ۹۶ صفحه منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Le beau et l'art, c'est quoi?.

۲۴. کودکان فیلسوف ۹ «من یعنی چه؟» (آموزش کندوکاو فلسفی به کودکان ۷سال به بالا)، اسکار برنی فیه، ترجمه آرزو نیراحمدی، ویرایش فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۸ش، ۱۰۰ ص.

۲۵. باشگاه فلسفه برای کودکان، کریستوفر فیلیپ، ترجمه الهام فخرايي، اصفهان: انتشارات پرشش، ۱۳۸۸، ۴۴ص.
۲۶. فلسفه در کلاس درس: راهکاری برای پرورش دانش‌آموزان اندیشمند، ران شاو، ترجمه حسن سالاری، تهران: نشر طراحان ایماژ، ۱۳۸۸، ۷۲ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Philosophy in the classroom:

improving your pupils' thinking skills and motivating them to learn

. همچنین، این کتاب با سه ترجمه دیگر و با مشخصات زیر نیز چاپ شده است:
الف) فلسفه در کلاس درس: پرورش مهارت‌های فکری دانش‌آموزان و ایجاد انگیزه در آنان برای یادگیری، ترجمه مراد یاری دهنوی و روح‌الله حیدری، تهران: انتشارات آوای نور، ۱۳۸۸ش، ۹۶ ص.

ب) فلسفه در مدرسه، ترجمه مریم رضایی، تهران: انتشارات سرای دانش، ۱۳۸۸ش، ۸۰ ص.

ج) کلاس آموزش فلسفه: بهبود مهارت‌های تفکر و انگیزه یادگیری، ترجمه احسان کاظمی و پربوش میرزایی تشنیزی، تهران: نشر ابوعطا، ۱۳۹۰ش، ۱۱۲ ص.

۲۷. فلسفه در کلاس درس، مانتو لیپمن و آن مارگارت شارپ و فردیک اس. اسکانیان، ترجمه عبدالمهدی معروف‌زاده و منصور مرعشی و علی شریفی، اهواز: نشر رسش، ۱۳۸۸، ۳۶۰ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Philosophy in the classroom .

۲۸. لیزا کودکی در مدرسه، میتو لیپمن، ترجمه حمیده بحرینی،

تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۸۹ش، ۱۹۲ ص.

۲۹. لیلا کودک فیلسوفه سعید ناجی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۸۹ش، ۱۷۸ ص. این اثر اقتباسی از کتاب کودکی از مدرسه لیزا نوشته متیو لیپمن

۳۰. کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان (گفتگو با پیشگامان برنامه فیک، انقلابی نو در تعلیم و تربیت)، ج ۲، سعید ناجی، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۹۰ش، ۲۸۸ ص.

۳۱. با هم فکر کردن: کندوکاوهای فلسفی برای کلاس، فیلیپ کم، ترجمه مژگان رشتچی و فرزانه شهرتاش، تهران: انتشارات شهرتاش، ۱۳۸۹، ۱۵۳ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Thinking together: philosophical inquiry for the classroom.

۳۲. فلسفه برای کودکان (شامل ده داستان جذاب فکری، ویژه دانش‌آموزان پنجم ابتدایی)، علی ذبیحی و دیگران، تهران: انتشارات بشیر علم و ادب، ۱۳۸۹ش، ۱۰۶ ص.

۳۳. راهنمای تفکر نقاد برای کودکان، فرن منصف و لیندا الدر، ترجمه نسرين ابراهیمی لویه و فرزانه شهرتاش، انتشارات شهرتاش، ۱۳۹۰ش.

کتاب‌های مرتبط و هم‌راستا

(آموزش مقدماتی فلسفه، تفکر و همکاری

گروهی)

۱. دنیای سوفی (داستان‌هایی درباره تاریخ فلسفه)، یوستاین گارور، ترجمه کورش صفوی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی، ۱۳۷۹ش.

۲. بحث و یادگیری در گروه، الیزابت دان و نویل بنت، ترجمه فروزنده داوریناه، تهران: انتشارات رشد، ۱۳۷۹ش.

۳. فلسفه به زبان ساده، جنی تیچمن و کاترین اوانز، ترجمه اسماعیل سعادت، تهران: دفتر پژوهش و نشر سهروردی، ۱۳۸۰ش.

۴۵۵ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Philosophy: a beginner's guide.

۴. گفتگو و هنر با هم اندیشیدن، ویلیام اسحاق، ترجمه محمود حدادی، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی، ۱۳۸۰ش.

۵. برنامه درسی و پرورش تفکر، به کوشش حسن ملکی، انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۸۰ش.

۶. ابعاد تفکر در برنامه درسی و تدریس، رابرت مارزینو و همکاران، ترجمه قدسی احقر، تهران: نشر سیطرون، ۱۳۸۰ش.

۷. هنر قصه‌گویی خلاق، جک زایس، ترجمه مینو پرنیانی، تهران: انتشارات رشد، ۳۹۳ ص، ۱۳۸۰ش.

۸. اعجاز گفتگو (چگونه مناقشه را به همکاری تبدیل کنیم؟)، دانیال یانکلوویچ، ترجمه نیی سنبل، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی وزارت امور خارجه، ۱۳۸۱ش، ۱۸۲ ص.

۹. با هم اندیشیدن راز گفتگو، مارتینا هارتکه مایر و یوهانس

هارتکه مایر و فریمن دوریتی، ترجمه فاطمه صدر عاملی (طباطبایی)، تهران: انتشارات اطلاعات، ۱۳۸۲ش، ۲۵۳ ص.

۱۰. به فرزندان خود روش فکر کردن بیاموزید، ادوارد دبونو، ترجمه دکتر عبدالمهدی ریاضی، تهران: انتشارات پیک بهار، ۱۳۸۴ش، ۳۱۸ ص.

۱۱. کتاب کوچک فلسفه: حکمت بزرگترین اندیشمندان جهان به زبانی خودمانی، گریگوری برگمن؛ ترجمه کیوان قبادیان، نشر اختران، ۱۳۸۴ش، ۱۶۸ ص. همچنین، این ترجمه توسط نشر کتاب آمه، تهران: در سال ۱۳۸۸ش نیز منتشر شده است. این اثر با عنوان: «حمام فلسفه» و با ترجمه علی غفاری، تهران: ۱۳۸۴ش، نشر کویر، ۱۷۱ ص نیز منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

The little book of bathroom philosophy daily wisdom from the world's greatest thinkers .

۱۲. چگونه از داستان برای کمک به کودکان در رفع مشکلات زندگی بهره ببریم، آرتور روشن، ترجمه بهزاد یزدانی و مژگان عمادی، تهران: انتشارات جوانه رشد، ۱۳۸۵ش.

۱۳. هفده اصل کار تیمی، جان سی ماکس ول، ترجمه شهروز فرهنگ، تهران: نشر توسعه آموزش و کلید آموزش، ۱۳۸۵ش، ۲۰۸ ص.

۱۴. سؤال‌های چند هزار ساله (دنیای حقیقی و مجازی، حقیقت، خوبی و بدی، روح، خداوند و منشا هستی)، استیون لو، ترجمه منصوره حسینی، تهران: انتشارات افق و نشر فرهنگ‌ها، ۱۳۸۵ش.

۱۵. چگونه دنیا را متحد کنیم؟ (فلسفه به زبان ساده)، بریژیت لابه، میشل پوچ، ترجمه پروانه عروج‌نیا، با مقدمه استاد مصطفی ملکیان، تهران: انتشارات آسمان خیال، ۱۳۸۶ش، ۱۱۲ ص.

۱۶. کار و درآمد (از مجموعه یک فنجان فلسفه)، لبه بریژیت و میشل پوچ، ترجمه مریم بانو موسایی، تهران: نشر ماهی، ۱۳۸۷ش، ۴۸ ص.

۱۷. زشتی و زیبایی (از مجموعه یک فنجان فلسفه)، بریژیت لبه و میشل پوچ، ترجمه مریم بانو موسایی، تهران: نشر ماهی، ۱۳۸۷ش، ۴۵ ص.

۱۸. اشک‌ها و لبخندها (از مجموعه یک فنجان فلسفه)، بریژیت لبه و میشل پوچ، ترجمه مریم بانو موسایی، تهران: نشر ماهی، ۱۳۸۸ش، ۴۸ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Le rire et les larmes .

۱۹. تفکر کودکان: روانشناسی رشد شناختی، رابرت زیگلر و مارتا واگنر آلیالی، ترجمه و تلخیص دکتر سید کمال خرازی، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی، ۱۳۸۷ش، ۲۴۰ ص.

۲۰. دنیایی را تصور کن که... (فلسفه به زبان ساده)، بریژیت لبه و میشل پوچ، ترجمه پروانه عروج‌نیا، با مقدمه استاد مصطفی ملکیان، تهران: انتشارات آسمان خیال، ۱۳۸۸ش. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Denk dir die welt, philosophie fur kinder.

۲۱. عدالت و بی‌عدالتی، بریژیت لبه و میشل پوئش، ترجمه مهناز رهنمایان، تهران: نشر رهنما، ۱۳۸۸ش، ۳۷ ص. همچنین، این کتاب با عنوان: عدالت و بی‌عدالتی (از مجموعه یک فنجان فلسفه) با ترجمه علی بلانی، تهران: نشر ماهی، ۱۳۹۰ش، ۴۸ص.

۲۲. سؤال بزرگ، ولف ارلبروش، ترجمه مهرآفرین معظمی

گودرزی، تهران: مرکز نشر صدا، ۱۳۸۸ش، ۴۰ ص.

۲۳. شکست و موفقیت (از مجموعه یک فنجان فلسفه)، لبه بریژیت و میشل پوچ، ترجمه فرنوش فره‌جی، تهران: نشر ماهی، ۱۳۸۹ش، ۵۶ ص.

۲۴. طبیعت و آلودگی (از مجموعه یک فنجان فلسفه)، لبه بریژیت و میشل پوچ، ترجمه نادیا حدادیان، تهران: نشر ماهی، ۱۳۸۹ش، ۴۸ص.

۲۵. ارتباط با کودکان از طریق داستان: استفاده از داستان برای آسان‌سازی برقراری ارتباط با کودکان، دنیس بی لچر، تد نیکولز، جوآن سی. می، ترجمه منیژه بهبودی و سید جلیل شاهی لنگرودی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی، ۱۳۸۹ش، ۲۱۵ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Connecting with kids through stories: using narratives to facilitate attachment in adopted children.

۲۶. فلسفه برای فرزندانم، روژه‌پل دروا، ترجمه ترانه وفایی، تهران: نشر او، ۱۳۸۹ش، ۱۱۲ص.

۲۷. افسانه‌ها ۱ (داستان‌های فلسفی جهان)، میشل پیکمال، ترجمه ترانه وفایی، تهران: نشر او، ۱۳۸۶ش، ۹۷ص.

۲۸. در پی معنا، تامس نیگل، ترجمه سعید ناجی و مهدی معین‌زاده، ویراستار مصطفی ملکیان، تهران: انتشارات هرمس، ۱۳۸۹ش، ۹۸ص.

۲۹. فلسفه برای کوچک‌ترها (چهل سؤال که شما را به حیرت می‌اندازد)، دیوید وایت، ترجمه تینا حمیدی، تهران: نشر قطره، ۱۳۸۹ش، ۱۲۴ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Philosophy for Kids: ۴۰ Fun Questions That Help You Wonder... About Everything!.

۳۰. مهارت‌های فکر کردن، پاپ راکی شری، ترجمه: پرویز امینی، انتشارات مدرسه مهر ۱۳۹۰، ۷۶ ص.

کتاب‌های پیش زمینه

(روانشناسی، تفکر انتقادی و تعلیم و تربیت)

۲. ذهن و زبان کودک، الکساندر رویانوویچ لوریا و یودوویچ، ترجمه بهروز عزب‌دفتری، تبریز: انتشارات نیما، ۱۳۶۵ش (نیز: انتشارات فروزش، تهران، ۱۳۸۱ش)

۳. آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان، جی، کارتلج،

ج. اف، میلبرن، ترجمه محمد حسین نظری‌نژاد، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی، ۱۳۶۹ش، ۵۱۲ص.

۴. اندیشه و زبان، لئو ویگوتسکی، ترجمه حبیب‌الله قاسم‌زاده، تهران: نشر آفتاب، ۱۳۶۵ش، ۲۳۱ ص. نیز: تهران: انتشارات فرهنگان، ۱۳۷۱ش؛ تهران: نشر نسل فردا، ۱۳۸۷ش. همچنین، با عنوان: «تفکر و زبان» با ترجمه بهروز عزب‌دفتری، تبریز: انتشارات نیا (نیما)، ۱۳۶۷ش (نیز: انتشارات فروزش، تهران، ۱۳۸۱ش) منتشر شده است.

۵. آموزش تفکر انتقادی، چت مایرز، (۱۹۴۲م)، ترجمه خدایار ابیلی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۷۴ش، ۱۳۷ ص.

۶. مهارت در اندیشیدن، ادوارد دبونو، ترجمه بهمن لطیف، قم: مؤسسه چاپ الهادی، ۱۳۷۵ش، ۲۲۵ ص. (نیز: اهل قلم، تهران: ۱۳۷۵)

۷. چرا معلمان به فلسفه نیاز دارند؟ (در فلسفه تعلیم و تربیت معاصر)، چارلز کلارک، ترجمه: خسرو باقری و محمد عطاران، تهران: انتشارات محراب قلم، ۱۳۷۶ش.

۸. زبان و شناخت، الکساندر رویانوویچ لوریا، ترجمه حبیب‌الله قاسم‌زاده، تهران: انتشارات فرهنگان، ۱۳۷۶ش.

۹. ذهن و جامعه (رشد فرایندهای روانشناختی عالی)، لو سمنوویچ ویگوتسکی، ترجمه بهروز عزب‌دفتری، تهران: انتشارات فاطمی، ۱۳۷۸ش.

۱۰. روش نقد اندیشه تفکر نقدی، تشکل اسلامی سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی لاهیجان، تهران: نشر زعیب، ۱۳۷۹ش.

۱۱. نظام برتر (آینده‌ی آموزش و آموزش آینده)، اردوان مجیدی، انتشارات ترمه، ۱۳۸۰ش.

۱۲. درباره دیالوگ، دیوید بوهم، گردآوری و تدوین لی نیکول، ترجمه محمدعلی حسین‌نژاد، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی با همکاری مرکز بین‌المللی گفتگوی تمدن‌ها، ۱۳۸۱ش.

۱۳. روانشناسی ویگوتسکی، آکس کوزولین، ترجمه بهروز عزب‌دفتری، تهران: انتشارات فروزش، ۱۳۸۱ش.

۱۴. من درست می‌گویم تو غلط، ادوارد دبونو، ترجمه پوران‌دخت مجلسی، تهران: انتشارات سپیده سحر، ۱۳۸۲ش، ۳۷۹ ص.

۱۵. تفکر انتقادی، نواله خلیل‌زاده و اکبر سلیمان‌نژاد، قم: نشر مهرالمومنین، ۱۳۸۳ش، ۱۰۵ص.

۱۶. ۱۰۱ مسأله فلسفی، مارتین کوهن، ترجمه امیر غلامی، تهران: نشر مرکز، ۱۳۸۳ش، ۲۸۲ص.

۱۷. تفکر نقادانه: مقدمه‌ای بر مهارت‌های بنیادی، ویلیام هیوز، ترجمه علی میرعمادی، تهران: نشر قلمستان هنر، ۱۳۸۴ش، ۴۱۱ ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Critical thinking: an introduction to the basic skills.

۱۸. انگاره‌های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت (مجموعه مقالاتی در زمینه فلسفه و تفکر انتقادی)، حسعلی بختیار نصرآبادی و دیگران، قم: انتشارات سما قلم، ۱۳۸۴.

سید حسن اسلامی، تهران: عروج، ۱۳۸۱ش، ۱۱۳ص.

ب) مقالات:

مقالات مجلات پژوهشی و تخصصی

۱. «برنامه آموزش فلسفه به کودکان»، مسعود صفایی مقدم، فصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه الزهرا (س)؛ سال هشتم؛ شماره ۲۶ و ۲۷، ۱۳۷۷.

۲. «اهمیت اجرای برنامه p4c و همسویی آن با تعلیم و تربیت اسلامی»، خسرو باقری، فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهرا (س)، سال هشتم، شماره ۲۶، ۱۳۷۷.

۳. دیدگاه‌های فلسفی - عقیدتی دانش آموزان پسر پایه سوم مقطع متوسطه شهر اهواز در مورد نماز، کریم سواری و مسعود صفایی مقدم و عبدالکاسم نسبی، مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، دوره سوم، سال هشتم، شماره ۲۰ و ۲۱، ۱۳۸۰.

۴. «نقد و بررسی مبانی فلسفی الگوی آموزشی تفکر انتقادی ماتیو لیپن»، جعفر جهانی، فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی، دانشگاه الزهرا (س)، سال دوازدهم

۵. شماره ۴۲، تابستان ۱۳۸۱، صص ۳۵-۵۶.

۶. «ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک»، مرتضی خسروزاد؛ مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، دوره ۲۰، شماره ۱، تابستان ۱۳۸۲.

۷. «فلسفه‌ورزی درباره کتب درسی دانشگاهی»، نشریه سمت، شماره ۱۲، یحیی قائدی، زمستان ۱۳۸۲.

۸. «بررسی رابطه بین ذهنیت فلسفی و میزان خلاقیت مدارس متوسطه شهر اصفهان»، فخرالسادات سیف هاشمی و سعید رجایی‌پور؛ فصلنامه تعلیم و تربیت، سال بیستم، شماره ۱، ۱۳۸۳.

۹. «فلسفه برای کودک و نوجوان (مروری بر پارادایم جدید آموزش و پرورش با تأکید بر ابداعات متیو لیپن)»، سعید ناجی، فصلنامه حوزه و دانشگاه، سال دهم، شماره ۴۰، پاییز ۱۳۸۳.

۱۰. «فلسفه برای کودکان بهترین رویکرد برای بهبود تفکر کودکان است»، سعید ناجی، جوان (ویژه‌نامه)، ۸۳/۱/۱۹، صص ۲۱۱. «مقایسه سبک‌های لیپن و برنی فیه»، احد فرامرز قراملکی و زهرا امی، فصلنامه پژوهشی اندیشه نوین دینی، شماره ۲، پاییز ۱۳۸۴.

۱۱. «مفهوم فلسفه در برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، سعید ناجی، مجله نامه علم و دین، شماره ۲۵-۲۸، پاییز ۸۳ تا تابستان ۸۴.

۱۲. «آموزش و پرورش آینده نگر (اهداف و راهکارها)»، محمد حسین حیدری و محمد جعفر پاک سرشت و مسعود صفایی مقدم مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی، اهواز: دانشگاه شهید چمران، دوره ۳، سال دوازدهم، شماره ۲، ۱۳۸۴.

۱۳. «بررسی تأثیر روش اجتماع پژوهشی در برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر پرورش مهارت‌های استدلال دانش آموزان

۱۹. تفکر نقادانه، بروک نوئل مور و ریچارد پارکر، ترجمه مریم آقازاده، زیر نظر اکبر سلطانی، تهران: نشر ویستا، ۱۳۸۶ش، ۲۸۰ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Critical thinking.

۲۰. آموزش یادگیری به کودکان، رابرت فیشر، ترجمه فروغ کیانزاده، اهواز: انتشارات رشد، ۱۳۸۶ش، ۲۳۴ص. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

Teaching children to learn.

۲۱. فلسفه و روش در تئاتر کودک و نوجوان، موسی گل‌دبرگ، ترجمه اردشیر کشاورزی، تهران: انجمن نمایش، ۱۳۸۷ش.

۲۲. پرسیدن مهم‌تر از پاسخ دادن است. دنیل کلاک و ریچارد مارتین، ترجمه حمیده بحرینی، ویراستار هومن پناهنده، تهران: انتشارات هرمس، ۱۳۸۷ش، ۱۹۸ص.

۲۳. فکر انتقادی در تعلیم و تربیت، عباس شکاری و خداداد فردائی، کرمان: نشر ودیعت، ۱۳۸۸ش.

۲۴. تفکر انتقادی در روان‌شناسی، کیت. ای. استانوویچ، ترجمه هامایاک آوادیسایانس، تهران: انتشارات رشد، ۱۳۸۸ش، ۳۴۲ص.

۲۵. درس‌نامه تفکر نقدی، امیر خواص، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸ش، ۱۹۲ص.

۲۶. مهارت‌های تفکر: ویژه کودکان ۲/۵ - ۳، آزاده صالحه فروزبخش، با همکاری شیرین برزین و ترانه فرصت، تهران: انتشارات مبتکران پیشروان، ۱۳۸۸ش، ۳۰ص.

۲۷. استفاده از مهارت‌های تفکر در مدارس ابتدایی، پیتر کلی، ترجمه ابراهیم حسینی و صلاح الدین صوفی، تهران: نشر ساوالان، ۱۳۸۸ش، ۱۵۳ص.

۲۸. ۱۰۰ ایده برای رشد تفکر در مدارس ابتدایی، فرد سجویک، ترجمه نورعلی خواجه‌وند، تهران: پژوها فرزان، ۱۳۸۹ش، ۱۴۴ص.

این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

100 ideas for developing thinking in the primary school.

۲۹. ۱۰۰ ایده برای آموزش‌های فکری، استفان بوکت، ترجمه جلیل صمدآقایی و حامد محتشم، انتشارات دانشگاه تهران، دانشکده کارآفرینی، ۱۳۸۶ش، ۱۴۵ص. همچنین، این کتاب با عنوان: «۱۰۰ نکته آموزشی برای تدریس مهارت‌های تفکر»، با ترجمه محمود معافی توسط انتشارات قدیانی، تهران، ۱۳۸۹ش منتشر شده است. این اثر ترجمه‌ای است از کتاب:

100 ideas for teaching thinking skills.

۳۰. آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی، حسن تونزنده‌جانی، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی (واحد نیشابور)، ۱۳۸۹ش، ۲۹ص.

۳۱. بازیهای منطقی: حل مسأله‌های منطقی با استفاده از دایره نوشته بوری پست و ساندر ایزز؛ ترجمه علیرضا توکلی، تهران: ناشر محراب قلم، ۱۳۷۸ش، ۶۸ص.

۳۲. معنای تفکر چیست؟، مارتین هایدگر، ترجمه فرهاد سلیمانین، تهران: نشر مرکز، ۱۳۸۵ش، ۱۱۲ص.

۳۳. انتقاد و انتقاد پذیری (امام خمینی و مفاهیم اخلاقی)،

منش‌های اخلاقی دانش آموزان»، جعفر جهانی، نشریه مطالعات برنامه‌دستی، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶ ش، صص ۳۷-۶۰.

۲۹. «نظریه تربیتی و چالش‌های نظریه‌پردازی در آموزش و پرورش ایران»، محمد جعفر پاک سرشت، نوآوری‌های آموزشی، شماره ۲۰، تابستان ۱۳۸۶.

۳۰. «تاملی برهم نشینی ادبیات کودک و فلسفه در برنامه فلسفه برای کودکان»، مرتضی خسرونژاد، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، سال ششم، شماره ۲۰، تابستان ۱۳۸۶، صص ۱۰۹-۱۲۴.

۳۱. «بررسی تأثیر روش اجتماع پژوهشی بر پرورش مهارت‌های استدلالی در دانش آموزان دختر پایه سوم راهنمایی»، سید منصور مرعشی و جمال حقیقی و زهرا بنایی مبارکی و کیومرث شبلیده، فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶.

۳۲. «سواد؛ آفرینش و شکل‌دهی در یافته‌ها با روش کندوکاو فلسفی»، علی ذوالفقاریان، مدرسه سالم، شماره ۴، بهار و تابستان ۱۳۸۶.

۳۳. «امکان سنجی اجرای برنامه آموزش فلسفه به کودکان در برنامه‌دستی دوره ابتدایی»، سید منصور مرعشی؛ حجت‌الله رحیمی نسب و مهدی لسانی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، شماره ۲۸، سال هفتم، زمستان ۱۳۸۷.

۳۴. «تبیین تطبیقی اهداف آموزش فلسفه به کودکان در کشورهای مختلف»، محسن فر مهبینی فراهانی و محمدحسن میرزا محمدی و اسماعیل خارستانی، حکمت و فلسفه، شماره ۱۶، زمستان ۱۳۸۷، صص ۴۵-۷۰.

۳۵. «بچه‌های فیلسوف (نگاهی به آثار میخائیل کونتوریس)»، محسن اسدی، تاک‌توس، شماره ۴۰، مهر ۱۳۸۷، صص ۳۷-۳۹.

۳۶. «راهنمای درونی کردن ارزش‌های اخلاقی از طریق برنامه‌دستی»، زهره خسروی و خسرو باقری، فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۸، بهار ۸۷، صص ۸۱-۱۰۵.

۳۷. «بررسی تأثیر اجرای برنامه فلسفه برای کودکان به صورت اجتماع پژوهشی بر بهبود روابط میان فردی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تهران از دیدگاه آموزگاران»، مهرنوش هدایتی و یحیی قائدی و عبدالله شفیق آبادی و غلامرضا یونس، فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی، سال چهارم، شماره ۳، تابستان ۱۳۸۸.

۳۸. «فلسفه برای کودکان»، یحیی قائدی، نشریه کودک، شماره ۴۸، اردیبهشت ۱۳۸۸.

۳۹. «جای خالی فلسفه در برنامه‌دستی کودکان»، رشد آموزش ابتدایی، وزارت آموزش و پرورش، انتشارات مدرسه، دوره دوازدهم، شماره ۸، اردیبهشت ۱۳۸۸.

۴۰. «بررسی تأثیر اجرای برنامه فلسفه برای کودکان» به صورت اجتماع پژوهشی بر بهبود روابط میان فردی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تهران از دیدگاه آموزگاران»، مهرنوش هدایتی، یحیی قائدی، عبدالله شفیق آبادی، غلامرضا یونس،

پسر پایه سوم راهنمایی مدرسه نمونه دولتی اهواز»، مسعود صفایی مقدم و سید منصور مرعشی و محمد جعفر پاک سرشت و خسرو باقری و حسین سپاسی، مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، سال سیزدهم، شماره ۲، ۱۳۸۵.

۱۵. «فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، سعید ناجی، نامه سیاست علم و فناوری، دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۸۵.

۱۶. «برنامه‌دستی آموزش فلسفه به کودکان به عنوان یک نوآوری»، سعید ناجی، تهران: همایش ملی نوآوری‌های آموزش، دی‌ماه ۱۳۸۵.

۱۷. «تربیت شهروند آینده»، یحیی قائدی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، شماره ۱۷، سال پنجم، پاییز ۱۳۸۵.

۱۸. «فلسفه باید در سطح جامعه کاربردی شود»، سعید ناجی، مجله بازتاب اندیشه، شماره ۷۸، ۱۳۸۵.

۱۹. «برنامه‌دستی آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی»، همایش نوآوری در برنامه‌دستی دوره ابتدایی، انجمن مطالعات برنامه‌دستی، اسفند ۱۳۸۵.

۲۰. «بررسی اصل عقلانیت در منابع اسلامی و استلزامات تربیتی آن»، مسعود صفایی مقدم و علیرضا رشیدی و محمدجعفر پاک دشت، مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید چمران، اهواز: سال سوم، شماره ۴، زمستان ۱۳۸۵.

۲۱. «نسبیت‌گرایی و فلسفه برای کودکان در الگوی لیپمن: پندار یا واقعیت»، زهرا امی، فصلنامه حکمت سینوی (مشکوة النور)، واحد خواران دانشگاه امام صادق(ع)، شماره ۳۵، ۱۳۸۵.

۲۲. «مفهوم‌شناسی و نقش فلسفه و علم در فلسفه برای کودکان»، زهرا امی، فصلنامه حکمت سینوی (مشکوة النور)، واحد خواران دانشگاه امام صادق(ع)، شماره ۳۶-۳۷، ۱۳۸۶.

۲۳. «تأثیر داستان بر افزایش مهارت فلسفه‌ورزی و پرسش‌گری دانش آموزان»، حسین اسکندری و ژاله کیان، فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶.

۲۴. «بررسی نتایج برنامه‌دستی فلسفه برای کودکان روی مهارت‌های استدلالی و عملکرد رفتاری کودکان»، سعید ناجی و پروانه قاضی نژاد، فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶.

۲۵. «امکان آموزش فلسفه به کودکان (چالش بر سر مفهوم فلسفه)»، یحیی قائدی، مجله فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶، صص ۶۱-۹۴.

۲۶. «بررسی بنیادهای نظری برنامه‌دستی فلسفه برای کودکان از دیدگاه فیلسوفان عقل‌گرا»، یحیی قائدی، فصلنامه مطالعات برنامه‌دستی، سال دوم، شماره ۶، ۱۳۸۶، صص ۲۱-۵۱.

۲۷. «بررسی اثرات کار فلسفی با کودکان از دیدگاه دانش‌آموزان مدارس ابتدایی شهر اصفهان»، رضا علی نوروزی، دانشگاه تربیت مدرس تهران، مجله نوآوری‌های آموزشی، سال ششم، شماره ۲۳، ۱۳۸۶.

۲۸. «بررسی تأثیرات برنامه‌دستی آموزش فلسفه به کودکان در رشد

فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی، ش ۱۵، تابستان ۱۳۸۸، صص ۱۳۳-۱۵۷۴۱. «بررسی تأثیر اجرای برنامه فلسفه برای کودکان» به صورت اجتماع پژوهشی بر افزایش عزت نفس در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تهران»، مهنوش هدایتی، یحیی قائدی، عبدالله شفیق آبادی، غلامرضا یونسی، فصلنامه تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره، شماره ۳۵، پاییز ۱۳۸۹، ص ۲۳.

۴۲. «فلسفه برای کودکان و برنامه‌های درسی (نمونه‌ای از یک برنامه درسی برای فک)»، یحیی قائدی، رشد آموزش ابتدایی، شماره ۸۰.

۴۳. «چرا معلمان به آموختن فلسفه تعلیم و تربیت نیاز دارند؟»، شهین ایروانی، محمدرضا شریفی، مراد یاری دهنوی، فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۹۳.

۴۴. «بررسی نظریه خودگرایی اخلاقی بر اساس معیار عقلانیت: بحثی در فلسفه آموزش و پرورش اخلاقی»، مسعود صفایی مقدم، مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، سال ۱۰.

مقالات همایش‌های جهانی و تخصصی

۱. «عرفان اسلامی در فلسفه برای کودکان»، میلوش جرمیک، از صربستان، ارائه شده به همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۲. «بررسی تطبیقی آموزش فلسفی به کودکان در نظام‌های آموزشی و ارائه الگویی برای آموزش و پرورش ایران»، افضل السادات حسینی و فاطمه السادات موسوی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۳. «بازی‌های مبتنی بر ایفای نقش در فلسفه برای کودکان»، لاریسا رتیونسکیخ، از روسیه، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۴. «فلسفه آموزش فلسفه برای کودکان»، یحیی قائدی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۵. «بررسی تأثیر اجرای برنامه آموزش فلسفه به کودکان به روش اجتماع پژوهشی بر رشد قضاوت اخلاقی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اهواز»، سید منصور مرعشی و مسعود صفایی مقدم و پروین خزامی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹. این مقاله در دو فصلنامه تفکر و کودک، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، سال ۱، شماره ۱، بهار و تابستان ۱۳۸۹، صص ۸۳-۱۰۲ به چاپ رسیده است.
۶. «نقش فلسفه برای کودکان و نوجوانان؛ تقویت قضاوت‌های اخلاقی»، سعید ناجی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۷. «پرورش تفکر عقلانی در کودکان، پیشگیری از باورهای غیر عقلانی در بزرگسالان»، مهنوش هدایتی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۸. «آموزش فلسفه به مثابه یک الگوی چندمنبعی»، اسکار برنیفیه، از فرانسه، ارائه شده به همایش بین‌المللی روز جهانی

فلسفه، ۱۳۸۹.

۹. «بررسی مقایسه‌ای دو رویکرد عقلانی، هیجانی، رفتاری آلبرت آلیس و فلسفه برای کودکان میتو لیمن به پرورش تفکر عقلانی»، مهنوش هدایتی، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۰. «تأملی در تجربه اندیشه فلسفی در بستر آموزش و پرورش دولتی برزیل»، والتر عمر کوهان، از برزیل، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۱. «آموزش فلسفه برای کودکان در محیط‌های یادگیری فعال»، ملیحه صابری، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۲. «اصول و مبانی نظری پرورش تفکر فلسفی در مراکز کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان»، محبوبه اسپیدکار، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۳. «آموزش فلسفه به کودکان و تفکر انتقادی»، طیبه ماهروزاده، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۴. «بهبود آموزش علوم با استفاده از گفت‌وگوی فلسفی»، تیم اسپرود، از استرالیا، ارائه شده در همایش بین‌المللی روز جهانی فلسفه، تهران: ۱۳۸۹.
۱۵. «آموزش فلسفه به کودکان: پژوهشی در زمینه آموزش تفکر»، کنگره ملی علوم انسانی وضعیت امروز - چشم‌انداز فردا، سید منصور مرعشی، پژوهشگاه علوم انسانی، موسسه مطالعات علمی.

مقالات مجلات علمی-ترویجی

۱. «تفکر در تعلیم و تربیت»، دبای مک گریگور، ترجمه سعید ناجی، کتاب ماه ادبیات و فلسفه، شماره ۹۱، ۱۳۷۴.
۲. مفهوم فلسفه «در برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان»،



۱۸. «فلسفه‌ورزی با کودکان (گفتگو با مایکل سسویل)»، ساسویل؛ ترجمه سعید ناجی، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۲، شهریور ۱۳۸۵.

۱۹. «فلسفه برای کودکان و نوجوانان (گفتگو با سعید ناجی)»، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۳، ۱۳۸۵.

۲۰. «گسترش فلسفه کودکی»، متیو لیپمن، ترجمه پروانه قاضی نژاد، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۳، ۱۳۸۵.

۲۱. «آیا جای فلسفه برای کودکان در مدرسه است؟»، جانا مور لون، ترجمه آدرینه یعقوبیان، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۴، ۱۳۸۶.

۲۲. «سواد: آفرینش و شکل‌دهی در یافته‌ها با روش کند و کاو فلسفی»، جو سون، ترجمه علی ذوالفقاریان، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۴، ۱۳۸۶.

۲۳. «برخی بدیل‌های مؤثر و فعال برای ورود به فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، دیوید. ا. شاپیرو، ترجمه نسیم ماحوزی، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۴، ۱۳۸۶.

۲۴. «افسانه‌های قومی و فلسفه برای کودکان»، مارک بابرو، ترجمه نیوشا فائز، ماهنامه مدرسه سالم، شماره ۶، ۱۳۸۷.

۲۵. «کارگاه فلسفه با کودکان (گفتگو با سعید ناجی)»، مجله شهرزاد، شماره ۱۰، ۱۳۸۵.

۲۶. «تفکر در تعلیم و تربیت (Education Thinking in)»، سعید ناجی و متیولیپمن، کتاب ماه ادبیات، شماره ۹۱.

۲۷. «بنیانگذار فلسفه برای کودکان درگذشت»، مجله اطلاعات حکمت و معرفت، سال ۵، شماره ۱۱.

مقالات روزنامه‌ها

۱. «کندوکاو فلسفی برای کودکان (به مناسبت نهمین کنفرانس جهانی کندوکاو فلسفی برای کودکان با عنوان بحث و مروری بر سی سال اجرای برنامه فلسفه برای کودکان در برزیل)»، سعید ناجی، روزنامه انتخاب، ۷۸/۴/۱۹، ص ۶.

۲. «تفکر را باید از کودکی یاد گرفت (فلسفه برای کودکان در گفتگو با دکتر علی شریعتمداری)»، سعید ناجی، روزنامه جام جم، ۸۲/۲/۵.

۳. «آیا می‌توان فکر کردن را به کودکان آموخت»، لعیا نجم‌عراقی، روزنامه اعتماد، ۸۲/۳/۳۱، ص ۸.

۴. «کودکان در نقش فلاسفه»، جوانا هینز، ترجمه یحیی قائدی، روزنامه جام جم، ۸۳/۷/۱۹.

۵. «فلسفه کاربردی، ضرورتی انکار نشدنی (دکتر علیرضا قائمی‌نیا از جایگاه فلسفه‌های کاربردی در تفکر اسلامی می‌گوید)»، سعید ناجی و علیرضا قائمی‌نیا، روزنامه جام جم، ۸۳/۶/۲۹.

۶. «فلسوفان کوچک (گفتگو با دیوید کندی)»، امیرحسین اصغری، روزنامه همشهری، ۸۳/۳/۱۰.

۷. «کندوکاوی توأم با تأمل برای نوجوانان»، سعید ناجی، روزنامه جام جم، ۸۳/۲/۲۷.

۸. «آموزش تفکر انتقادی در مدارس»، حسن علی

سعید ناجی، نامه علم و دین، شماره ۲۸، تابستان ۸۴، صص ۳۷-۶۸.

۳. «فلسفه‌ورزی کودکان»، مهسا قباپی، رشد آموزش ابتدایی، شماره ۶، اسفند ۱۳۹۰، صص ۳۶-۳۷.

۴. «فلسفه به عنوان تفکر انتقادی»، نویسنده موریس. ا. فینوک چیارو، متیو لیپمن مترجم: زهرا امی.

۵. «فلسفه برای کودکان و تفکر انتقادی»، نویسنده موریس. ا. فینوک چیارو، متیو لیپمن مترجم: زهرا امی.

۶. کودکان نیاز به فلسفه دارند (گفت و گو با دکتر مرتضی خسرونژاد) کتاب ماه کودک و نوجوان، مهر ۱۳۸۳ - شماره ۸۴، مصاحبه کننده: شیما ملا صالحی، صص ۲۵-۲۶.

۷. «کندو کاو فلسفی برای نوجوانان»، سعید ناجی، مجله کتاب ماه ادبیات و فلسفه، شماره ۳۲، ۱۳۷۹.

۸. «فلسفه برای کودکان و نوجوانان (گفتگو با متیو لیپمن بنیانگذار فلسفه برای کودکان و نوجوانان)»، سعید ناجی، کتاب ماه ادبیات و فلسفه، شماره ۷۴، ۱۳۸۲، صص ۲۶-۳۱.

۹. «فلسفه و کودکان (گفتگو با متیو لیپمن)»، سعید ناجی، کتاب ماه ادبیات و فلسفه، شماره ۸۲، ۱۳۸۳، صص ۸-۱۱.

۱۰. «گفتگو با پرفسور آن مارگارت شارپ (استاد دانشگاه مونتکلر نیوجرسی آمریکا)»، سعید ناجی، کتاب ماه کودک و نوجوان، سال هشتم، شماره ۸۹، ۱۳۸۳.

۱۱. «کودک از پرسش آسیب می‌بیند یا از پاسخ بزرگترها؟»؛ گزارشگر: اثنی عشری، مژگان - مصاحبه شوندگان: بانکی، فرزین - هجری، محسن - مهدوی اصل، - مجرد، ابراهیم - حافظی، علی رضا - پور محمدی، - خلجیان، کتاب ماه کودک و نوجوان، بهمن ۱۳۸۳، صص ۲۴-۳۲.

۱۲. «کودکان نیاز به فلسفه دارند (گفتگو با دکتر مرتضی خسرونژاد)»، شیما ملا صالحی، مجله کتاب ماه کودک و نوجوان، شماره ۸۴، مهر ۱۳۸۳.

۱۳. «خردورزی یعنی پرسشگری»، کتاب ماه کودک و نوجوان، گزارشگر: اثنی عشری، مژگان - مصاحبه شوندگان: راعی، منصوره - قایدی، یحیی - هجوی، محسن - مهوار، ساویسا، دی ۱۳۸۳ شماره ۸۷.

۱۴. «بچه‌های کوچک، پرسش‌های بزرگ»، کتاب ماه کودک و نوجوان، نویسنده خسرو باقری، آذر ۱۳۸۳، شماره ۸۶.

۱۵. «درباره مؤلفه‌های داستان کودک و برنامه آموزشی فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، گفتگوی سعید ناجی با دکتر خسرونژاد، کتاب ماه کودک و نوجوان، سال ۸، شماره ۹۶، ۱۳۸۴.

۱۶. «آموزش تفکر فلسفه برای کودکان و نوجوانان (داستانی از هانس کریستیان آندرسن و راهنمای آن برای استفاده معلمان در کلاس‌های درسی)»؛ منا علی‌نژاد و سعید ناجی، کتاب ماه کودک و نوجوان، ش ۱۰۴-۱۰۶، خرداد و تیر و مرداد ۱۳۸۵.

۱۷. «مامایی فکر در حلقه کندوکاو»، گفتگوی مجید بوربور با سعید ناجی، کتاب ماه کودک و نوجوان، اسفند ۸۴ و فروردین و اردیبهشت ۱۳۸۵.

بختیار نصرآبادی و رضا علی نوروزی، روزنامهٔ قدس، ۸۴/۳/۲۸، ص ۱۲.

۹. «آب، بابا، افلاطون (چشم‌اندازی به فلسفه برای کودکان و نوجوانان)»، سعید ناجی، روزنامهٔ همشهری، ۸۴/۴/۲.

۱۰. «آخرین دستاورد نهضت فلسفهٔ کاربردی (یحیی قائدی از برنامهٔ فلسفه برای کودکان و نوجوان می‌گوید)»، روزنامهٔ جام جم، ۸۴/۴/۱۲.

۱۱. «فلسفه برای کودکان و فلسفه آموزش (گفتگویی با فرزین بانکی)»، سعید ناجی، روزنامهٔ شرق، ۸۴/۶/۳۰.

۱۲. «هدف، درست اندیشیدن است (گفتگو با سعید ناجی دربارهٔ فلسفه برای کودکان)»، روزنامهٔ سرمایه، ۸۴/۱۱/۸.

۱۳. «آموزش ایرانی فلسفه به کودکان (گفتگو با جعفر چاوشی)»، سپیده یوسفی، روزنامهٔ اعتماد ملی، ۸۴/۱۱/۲۶، ص ۱۰.

۱۴. «حلقه کندوکاو (ابزاری شگفت‌انگیز برای آموزش تفکر و تحقیق کودکان)»، سعید ناجی، روزنامهٔ سرمایه، ۸۵/۲/۲.

۱۵. «فلسفه در برنامهٔ آموزش عمومی»، آیتنا کریمی، روزنامهٔ اعتماد ملی، ۸۵/۴/۱۹، ص ۱۰.

۱۶. «ادبیات فلسفی، ادبیات ابزاری یا ادبیات خلاقه؟»، معصومه علی‌اکبری، روزنامهٔ اعتماد ملی، ۸۵/۸/۳۰، ص ۸.

۱۷. «خانواده‌ها نمی‌دانند که کودکان، فیلسوفان کوچک‌اند»، زینت واعظی، روزنامهٔ رسالت، ۸۶/۶/۳۱.

۱۸. «می‌توان کودکان را فیلسوف بارآورد»، صابر محمدی، روزنامهٔ ایران، ۸۶/۸/۲۷.

۱۹. «از کودکی بیاموزیم (اهمیت یادگیری فلسفه)»، نشریهٔ حزب الله، ۸۶/۹/۱۹.

۲۰. «کودک فیلسوف است (تأملاتی در باب فلسفه برای کودکان)»، علی شریعتمداری، خردنامهٔ همشهری، شمارهٔ ۲۳، ۸۶/۱۱/۳۰، ص ۱۳.

۲۱. «چه کسی مسئول است؟ (کندوکاو فلسفی در معنای تحسین و سرزنش)»، الهام منبع جود و گرت ویلیامز، روزنامهٔ همشهری، ۸۶/۶/۱۸.

۲۲. «آموختن بجای حفظ کردن: بررسی طرح آموزش فلسفه کودکان (گفتگو با سعید ناجی مسئول گروه فلسفه برای کودکان پژوهشگاه علوم انسانی)»، علی‌اصغر محمدی، روزنامهٔ همشهری، ۸۷/۲/۷، ص ۱۵ و ۹.

۲۳. «زمانی برای فلسفیدن کودکان (گفت‌وگو با متیو لیپمن پایه‌گذار فلسفه برای کودکان)»، سعید ناجی، روزنامهٔ ایران، ۸۷/۸/۱۹، ص ۱۰.

۲۴. «وقتی کودکان فیلسوف می‌شوند (گفتگو با متیو لیپمن پایه‌گذار فلسفه برای کودکان)»، سعید ناجی، روزنامهٔ ایران، ۸۷/۸/۲۰، ص ۱۰.

۲۵. «ذهن کودکان و درک مفاهیم فلسفی»، ناژین صفوی مقدم، روزنامهٔ ایران، ۸۸/۴/۲۲، ص ۱۰. «بزرگترها برای رشد استعدادهای فکری کودکان خود چه کرده‌اند؟»، سعید ناجی،

ویژه‌نامه‌ها و مجموعه مقالات

در این بخش، علاوه بر معرفی ویژه‌نامه‌ها و مجموعه مقالات مرتبط با فلسفه (با/ برای) کودکان، محتوای هر یک نیز معرفی شده است. لازم به ذکر است که محتوای هر یک از این ویژه‌نامه‌ها و یا مجموعه مقالات، در بخش مقالات نیز معرفی شده‌اند.

۱. ویژه‌نامهٔ فلسفه و کودک (کودک، تفکر، خلاقیت)، شمارهٔ ۱، گردآوری گروه پژوهش فلسفه برای کودکان، انتشارات بنیاد حکمت صدرا، تهران: ۱۳۸۴؛ شامل:

یک) «مصاحبه با آیت الله سید محمد خامنه‌ای»، صص ۷-۲۲.

دو) «آموزش فلسفه به کودکان»، علی شریعتمداری، صص ۲۳-۲۶.

سه) «فلسفه برای کودکان از تفکر منطقی تا تجارب فلسفی»، احد فرامرز قراملکی و زهرا اتمی، صص ۲۷-۳۴.

چهار) «آموزش فلسفه به کودکان»، رضا محمدزاده، صص ۳۵-۴۰.

پنج) «فلسفه با کودکان در ایران (گزارشی از فلسفه و کودکان در بنیاد حکمت اسلامی صدرا)»، صص ۴۱-۴۴.

شش) «اصول داستان‌های فکری و مفاهیم موجود در آنها»، زهره حسینی، صص ۴۵-۵۲.

هفت) «داستان بانیاپ»، جنی واگنر، صص ۵۳-۵۴.

هشت) «دیدگاه‌ها و روش‌های فلسفه (با/ برای) کودکان»، صص ۵۵-۵۷.

نه) «استرالیا و نیوزلند (فلسفه برای کودکان، فدراسیون انجمن‌های استرالیایی FAPCA)»، صص ۵۸-۶۰.

ده) «بیمارستان عروسک‌ها»، آن مارگارت شارپ، صص ۶۱-۷۲.

یازده) «ایالات متحده آمریکا (فلسفه برای کودکان آمریکا IAPC)»، صص ۷۳-۷۴.

دوازده) «انگلستان (فلسفه با کودکان)»، صص ۷۵-۷۸.

سیزده) «چرا در فلسفه و کودکان از داستان استفاده می‌کنیم؟ (و از چه داستان‌هایی می‌توانیم سود ببریم؟)»، فیشر، صص ۷۹-۸۷.

چهارده) «دانمارک (فلسفه برای کودکان)»، صص ۸۸-۸۹.

پانزده) «فرانسه (فلسفه با کودکان)»، اسکار براین فیه، صص ۹۰-۹۱.

شانزده) «آموزش از طریق بحث و گفتگو (برداشتی آزاد از کتاب: اسکار براین فیه)»، صص ۹۲-۹۷.

هفده) «آلمان (فلسفه با کودکان)»، صص ۹۸-۱۰۰.

هجده) «فنلاند (فلسفه برای کودکان)»، صص ۱۰۱.

نوزده) «برزیل (فلسفه برای کودکان)»، صص ۱۰۲.

بیست) «هاوایی (فلسفه برای کودکان)»، صص ۱۰۳.

بیست و یک) «گزارش یکی از طرح‌های آزمایشی فلسفه و

- کودکان در مدارس»، صص ۱۰۴-۱۰۷. بیست و دو) «با بچه‌ها (داستان فکری چیست؟)»، صص ۱۰۸-۱۰۹.
- بیست و سه) «ارزیابی کلاس‌های پژوهش جمعی»، صص ۱۱۰-۱۱۵.
- بیست و چهار) «در دنیای کودکان»، صص ۱۱۶-۱۲۱.
۲. مدرسه سالم (ویژه‌نامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان ۲)، شماره ۲، ۱۳۸۵، شامل:
- یک) برخی طرح‌های روانشناسانه پیرامون تجربه فلسفه برای کودکان و نوجوانان، پاولو لوشین، برگردان: شورای مترجمان، صص ۷-۱۴.
- دو) آیا نظریه‌های هوش چند گانه گاردنر، آموزش چند زمینه‌ای و حلقه کند و کاو می‌توانند روی هم در آموزش ریاضیات مورد استفاده قرار گیرند؟، جان لین شوهان، برگردان: شورای مترجمان، صص ۱۵-۲۲.
- سه) الگوهای رفتاری در حلقه کند و کاو، برگردان و تألیف: لیلا نیازی، صص ۲۳-۲۹.
- چهار) صریح سازی مفاهیم تلویحی - نگرشی بر روش فلسفی به کار رفته در فلسفه برای کودکان و نوجوانان، دیوید وارد، برگردان: علی ذوقاریان، صص ۳۰-۳۶.
- پنج) ادراک و آموزش از دیدگاه جان لاک، شیرین ترحمی، صص ۳۸-۳۹.
- شش) فلسفه ورزی کودکان در گفت و گو با میشل ساسویل، سعید ناجی، برگردان پروانه قاضی نژاد، صص ۴۰-۵۰.
- هفت) پیرامون مدارا و تحمل نظر مخالف، دان فاوکس، برگردان مهدی بخشی زاده، صص ۵۱-۵۴.
- هشت) یک کارگاه فلسفه برای کودکان و نوجوانان، شانون سوان اسپایس - کریستین هونکوارا، برگردان: امیر حسین دربندی، صص ۵۵-۵۷.
- نه) داستان فکری - تیر دروازه، محمد نبی زارعی، صص ۵۸-۵۹.
۳. نامه تفکر (ویژه معرفی، نقد و بررسی آموزش فلسفه به کودکان)، شماره ۳، سازمان فرهنگی، هنری شهرداری تهران، فرهنگسرای تفکر، مهر ۱۳۸۶، شامل:
- یک) «آت تاتا افلاطون یا آب بابا سقراط»، ص ۴.
- دو) «اسیب شناسی آموزش فلسفه به کودکان در آموزش و پرورش ایران»، صص ۵-۶.
- سه) «آموزش تفکر به کودکان و پارادایمی به نام الاغ من حالت چطور؟»، ص ۷.
- چهار) «آموزش فلسفه به کودکان (موانع و چالش‌ها)»، صص ۸-۹.
- پنج) «درس‌های اسلامی برای آموزش فلسفه برای کودکان»، ص ۱۰.
- شش) «دلالت‌ها و کارکردهای آموزش فلسفه به کودکان»، ص ۱۱.
- هفت) «رویکردهای آموزش فلسفه به کودکان»، صص ۱۲-۱۳.
۱۳. هشت) «شیوه‌هایی برای افزایش مهارت تفکر»، صص ۱۳-۱۴.
- نه) «در جستجوی مدلی برای آموزش فلسفه به کودکان»، صص ۱۵-۱۶.
- ده) «آیا می‌توان فلسفه را به کودکان آموزش داد؟»، صص ۱۶-۱۷.
- یازده) «فلسفه به مثابه پداگوژی (تعلیم و تربیت و کشف و بازشناسی خرد)»، صص ۱۷-۱۸.
- دوازده) «معرفت شناسی فلسفه برای کودکان»، صص ۱۸-۲۰.
- سیزده) «نگاهی به همه گیر سازی فلسفه»، صص ۲۱-۲۲.
- چهارده) «فلسفه برای کودکان و مسئله رفتارهای پر خطر»، صص ۲۲-۲۳.
- پانزده) «فلسفه برای کودکان چیست؟»، صص ۲۳-۲۴.
۵. گزارشی از کارگاه فیک ۸۵، سعید ناجی و پروانه قاضی نژاد، گروه فلسفه برای کودکان، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، ۱۳۸۵.
۶. مجله رشد ابتدایی ۳ - آموزش و پرورش (ویژه‌نامه فیک: فلسفه برای کودکان)، وزارت آموزش و پرورش، دوره ۱۰، انتشارات مدرسه، آذر ۱۳۸۵.
۷. ویژه‌نامه آموزش فلسفه برای کودکان، فصلنامه مطالعات برنامه درسی، نشریه علمی - پژوهشی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران - سال دوم، شماره ۷، زمستان ۱۳۸۶؛ شامل:
- یک) «تأثیر داستان بر افزایش مهارت فلسفه‌ورزی و پرسش‌گری دانش آموزان»، حسین اسکندری و ژاله کیانی، صص ۱-۳۶.
- دو) «بررسی تأثیرات برنامه آموزش فلسفه به کودکان در رشد منش‌های اخلاقی دانش آموزان»، جعفر جهانی، صص ۳۷-۶۰.
- سه) «امکان آموزش فلسفه به کودکان: چالش بر سر مفهوم فلسفه»، یحیی قائدی، صص ۶۱-۹۴.
- چهار) «بررسی روش اجتماع پژوهشی بر پرورش مهارت‌های استدلال بر دانش آموزان دختر پایه سوم راهنمایی»، سید منصور مرعشی و جمال حقیقی و زهرا بنایی مبارکی و کیومرث باشلیده، صص ۹۵-۱۲۲.
- پنج) «بررسی نتایج فلسفه برای کودکان روی مهارت‌های استدلالی و عملکرد رفتاری کودکان»، سعید ناجی و پروانه قاضی نژاد، صص ۱۲۳-۱۴۹.
- شش) «نقد کتاب پیکسی و راهنمای آموزش آن» به دنبال معنی»، ترجمه یحیی قائدی و غلامرضا حسین نژاد و فاطمه قضاوی، صص ۱۵۱-۱۷۱.
- هفت) «چالش‌های پیش روی آموزش فلسفه به کودکان»، خسرو باقری و احسانه باقری، (بخش انگلیسی): صص ۷-۲۴.
۸. کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان (گفت و گو با پیشگامان انقلابی نو در تعلیم و تربیت)، جلد یکم، سعید ناجی،

- انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، ۱۳۸۷ش؛ شامل:
- یک) «فلسفه برای کودکان و نوجوانان چیست؟ (گفت‌وگو با میتو لیپمن)»
- دو) «پارادایم تأملی تعلیم و تربیت و کتاب‌های p۴c (گفت‌وگو با میتو لیپمن)»
- سه) «داستان‌های فلسفی و کتاب‌های p۴c (گفت‌وگو با مارگارت شارپ)»
- چهار) «تفاوت‌ها و شباهت‌های p۴c و pwc (گفت‌وگو با راجر ساتکلیف)»
- پنج) «امتیازهای p۴c نسبت به رقبا (pwc) و ویژگی‌های دیگر آن (گفت‌وگو با آن مارگارت شارپ)»
- شش) «عقل و عقلانیت در جامعه معاصر (گفت‌وگو با میتو لیپمن و آن مارگارت شارپ)»
- هفت) «نسخه‌ای دانمارکی از فلسفه برای کودکان و نوجوانان» (گفت‌وگو با پرسپرسن)»
- هشت) «مهارت‌های معلمان و pwc در فرانسه (گفت‌وگو با اسکار برینفیر)»
- نه) «جایگاه فیک در آموزش و پرورش استرالیا (گفت‌وگو با گیلبرت بورگ)»
- ده) «بازی‌های فلسفی و آموزش مهارت‌های فکری (گفت‌وگو با لریسا رتیونسکی)»
- یازده) «فلسفه‌ورزی کودکان در کانادا (گفت‌وگو با مایکل سسویل)»
- دوازده) «داستان من و مایکل»، پرسپرسن، ترجمه حمیده بحرینی، صص ۲۰۱-۲۱۲.
- سیزده) «قصه پیتتر خرگوش»، بئاتریکس پاتر، ترجمه داوود متدین، صص ۲۱۳-۲۲۵.
- چهارده) «راهنمای قصه جوجه اردک زشت (برای معلم)»، پرسپرسن، ترجمه حدیث میرزایی و سعید ناجی، صص ۲۲۷-۲۳۲.
- پانزده) «داستان خرس مهربان و راهنما برای معلم (اقتباس از داستانی از مثنوی مولوی)»، سعید ناجی، صص ۲۳۳-۲۵۲.
۹. ویژه‌نامه فلسفه و کودک (کودک، تفکر، خلاقیت)، شماره دو، گردآوری گروه پژوهش فلسفه برای کودکان، انتشارات بنیاد حکمت صدرا، تهران: ۱۳۸۸؛ شامل:
- یک) «جایگاه تفکر خلاق در طرح فلسفه و کودک»، زهره طوطی، صص ۶-۱۳.
- دو) «کاربرد ساختن فلسفه در جامعه»، مصاحبه با احد فرامرز قراملکی، صص ۱۴-۲۳.
- سه) «کند و کاو فلسفی بر اساس فرهنگ ایرانی»، مهدی نیکبخت، صص ۲۴-۳۳.
- چهار) «کاربرد سؤالات فلسفی»، سارا استانی، ترجمه مریم اعلایی، صص ۳۴-۴۱.
- پنج) «مهارت منطقی در طرح فلسفه و کودک»، مریم سلگی، صص ۴۲-۴۷.
- شش) «جهانبینی فلسفی در داستان‌های فکری»، ز. مهربان و رؤیا متین، صص ۴۸-۵۵.
- هفت) «معجزه فلسفه و کودک (گفت‌وگو با اولیای دانش آموزان شرکت کننده در کلاس فلسفه و کودک)»، صص ۵۶-۵۹.
- هشت) «رد پای فلسفه در مدارس (گفت‌وگو با مژگان پروینیان، معلم فلسفه و کودک)»، صص ۶۰-۶۷.
- نه) «نقش صبحانه در یادگیری»، صص ۶۸-۷۳.
- ده) «نمونه‌ای از طرح بحث داستان در کار فلسفه و کودک»، صص ۷۴-۷۸.
- یازده) «تأثیر رنگها بر تفکر و خلاقیت»، صص ۷۹-۸۶.
- دوازده) «کاریکاتور فلسفه و کودک»، صص ۸۸-۸۹.
۱۰. فصلنامه فرهنگ (ویژه فلسفه برای کودکان و نوجوانان)، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، سال ۲۲، شماره یک، پیاپی ۶۹، بهار ۱۳۸۸؛ شامل:
- یک) «سرمقاله: آسیب شناسی برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان در ایران»، سعید ناجی، صص ۱-۱۰.
- دو) «تبیین و بررسی جایگاه تاریخ فلسفه در برنامه آموزش فلسفه به کودکان با تأکید بر دیدگاه هگل»، خسرو باقری و مراد یاری دهنوی، صص ۱۱-۳۸.
- سه) «مبانی نظری اجتماع کندوکاو به عنوان روش آموزش فلسفه برای کودکان»، مژگان رشتچی و ارشیا کیوانفر، صص ۳۹-۵۸.
- چهار) «بررسی و تحلیل نهضت آهستگی و آنچه برای نهضت فلسفه برای کودکان در اختیار دارد»، مسعود صفایی مقدم، صص ۵۹-۸۲.
- پنج) «برنامه درسی آموزش فلسفه به کودکان در دوره راهنمایی و متوسطه»، یحیی قائدی، صص ۸۳-۱۰۸.
- شش) «پویایی‌های اجتماع پژوهشی در برنامه آموزش فلسفه به کودکان»، سید منصور مرعشی، صص ۱۰۹-۱۵۰.
- هفت) «فلسفه برای کودکان و نوجوانان رویکرد جدیدی در فلسفه و تعلیم و تربیت»، متیو لیپمن، ترجمه سعید ناجی، صص ۱۵۱-۱۷۶.
- هشت) «برداشتی نو از تعلیم و تربیت اسلامی (بازیابی مؤلفه‌های برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان)»، سعید ناجی، صص ۱۷۷-۲۱۴.
- نه) «اندیشه‌های پس از پیازه»، بی.متیوز گرت، ترجمه سعیده سلیمانی، صص ۲۱۵-۲۲۸.
- ده) «خلاصه‌ای از مقاله فلسفه در عصر دموکراسی آموزش شهروندی و اخلاق»، پروانه قاضی نژاد، صص ۲۲۹-۲۳۸.
- یازده) «طرح‌ها و تمرین‌های بحث فلسفی»، متیو لیپمن، ترجمه نسیم ماحوزی، صص ۲۳۹-۲۷۶.
- دوازده) «فلسفه برای کودکان رایحه تفکر»، نانسی وانسی لگم، ترجمه مهرنوش هدایتی، صص ۲۷۷-۳۰۲.
- سیزده) «تحلیل مباحثه: مروری بر کتاب کاربرد مباحثه در کلاس‌های درس نوشته جیمز دیلون»، تیم اسپرود، ترجمه سیرا

- پزشک‌پور، صص ۳۰۳-۳۱۲. چهارده) «تأملی در فلسفه با/برای کودکان»، سید امیر حسین اصغری، صص ۳۱۳-۳۱۶.
- پانزده) «هزار نکته باریک‌تر ز مو»، زهرا پارساپور، صص ۳۱۷-۳۲۶.
- شانزده) «گامی لازم و مبارک برای پرورش اندیشیدن»، تقی پورنامداریان، صص ۳۲۷-۳۳۰.
- هفده) «در حاشیه فلسفه برای کودکان»، نجفقلی حبیبی، صص ۳۳۱-۳۴۰.
- هجده) «فلسفه ادبیات کودک و فلسفه در ادبیات کودک تضاد یا تعامل؟»، مریم شریف‌نسب، صص ۳۴۱-۳۵۸.
- نوزده) «انواع تفکر و ارتباط آنها با تأکید بر تفکر انتقادی»، لیلا مکتبی فرد، صص ۳۵۹-۳۷۲.
- بیست) «معرفی کتاب: درباره لیزا و داستان‌های فیک»، حمیده بحرینی، صص ۳۷۳-۳۷۶.
- بیست و یک) «معرفی کتاب: داستان‌هایی برای فکر کردن»، زینب دوست محمدیان، صص ۳۷۷-۳۸۰.
- بیست و دو) «معرفی کتاب: کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان»، زینب دوست محمدیان، صص ۳۸۱-۳۸۶.
- بیست و سه) «نامه: یادداشت یکی از اولیا درباره کلاس‌های فیک»، مهریار لسانی، صص ۳۸۷-۳۹۳.
۱۱. ویژه‌نامه فلسفه و کودک، شماره ۳، انتشارات بنیاد حکمت اسلامی صدر، تهران: ۱۳۸۹؛ شامل:
- الف) «عوامل رشد عقل و نقش آن در رشد فلسفه»، علی الله بداشتی، صص ۶-۱۹.
- دو) «خلاصیت عاطفی در کودکان، محبوبه البرزی»، صص ۲۰-۳۱.
- سه) «تولد تفکر فلسفی»، محبوبه اسپیدکار، صص ۳۲-۴۳.
- چهار) «مقایسه تطبیقی روش‌های پویا و خلاق با برنامه فلسفه و کودکان»، علی خالق خواه و احمد اکبری، صص ۴۴-۶۱.
- پنج) «کودک، خلاقیت و تفکر انتقادی»، ایوب محمدی، صص ۶۲-۷۳.
- شش) «جایگاه برنامه درسی فلسفه برای کودکان در نظام آموزش و پرورش ایران»، پروین صمدی و معصومه رضائی، صص ۷۴-۸۳.
- هفت) «نقش جنس در تربیت عقلانی و فلسفی»، فاطمه علی‌پور، صص ۸۴-۱۰۰.
۱۲. اطلاعات حکمت و معرفت، (دفتر ماه: فلسفه برای کودکان)، سال پنجم، شماره ۳، پیاپی ۵۱، خرداد ۱۳۸۹؛ شامل:
- یک) «فلسفه برای کودکان (مصاحبه با سعید ناجی)»، منیره پنج‌تنی، صص ۴-۸.
- دو) «فلسفه برای کودکان را چگونه معرفی کنیم؟»، فرزانه شهرتاش، صص ۹-۱۶.
- سه) «آموزش فلسفه همراه داستان»، آلیسون تروزیوپ و هیلاری پولان، ترجمه محمد مهدی ساعتچی، صص ۱۷-۲۰.
- چهار) «گام به گام تا اندیشه»، محبوبه اسپیدکار، صص ۲۱-۲۴.
- پنج) «هم اندیشی با کودک»، علی اصغر مصلح، صص ۲۵-۲۸.
۱۳. کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان (گفتگو با پیشگامان برنامه فیک، انقلابی نو در تعلیم و تربیت)، ج دوم، سعید ناجی، انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران: ۱۳۹۰؛ شامل:
- یک) «نقد برخی پیش‌فرض‌های پیازه (گفت‌وگو با گرت متیوز)
- دو) «روش‌های جدید آموزش اخلاق و تفکر (گفت‌وگو با اشتفان میلر)
- سه) «آموزش اخلاق و علوم در برنامه فیک (گفت‌وگو با تیم اسپرود)
- چهار) «تعلیم و تربیت اسلامی و برنامه فیک (گفت‌وگو با رابرت فیشر)
- پنج) عقل‌گرایی و آموزش علوم در برنامه فیک (گفت‌وگو با کلینتون گلدینگ)
- شش) «ویژگی‌های برنامه فیک در فرهنگ‌های مختلف (گفت‌وگو با ای ویند اولشالت)
- هفت) «روش‌های جدید آموزش اخلاق و تفکر در ژاپن (گفت‌وگو با تتسیو کونو)
- هشت) «آیا اجرای برنامه فیک در آموزش و پرورش ممکن است؟ (گفت‌وگو با جوانا مورلن)
- نه) «استفاده از بازی‌ها برای آموزش اخلاق (گفت‌وگو با داریل میسر)
- ده) «دست‌آوردهای برنامه فیک در اسکاتلند (گفت‌وگو با کاترین مک کال)
- یازده) «برنامه فیک در آفریقای جنوبی (گفت‌وگو با کرین موریس)
- دوازده) «فلسفه و برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، مان گریگوری و همکاران، ترجمه شهرام محمدپور و حسن عرب. سیزده) «کمان کندوکاو در گفت و گوی فلسفی»، مان گریگوری و همکاران، ترجمه نگار استخر.
- چهارده) «آموزش فلسفه در مدارس (برای کودکان و نوجوانان)»، مان گریگوری و همکاران، ترجمه سمیرا پزشک‌پور.
- پانزده) «ارزیابی برنامه فیک در مقطع دبستان»، مان گریگوری و همکاران، ترجمه فاطمه کیاکوسی.
- شانزده) «طرح برخی مسائل روانشناختی درباره فلسفه برای کودکان»، پاولو لویشن، ترجمه مریم مسگر و محمد حاجی‌زاده.
- هفده) «معیارهای یک مباحثه فلسفی»، لورنس اسپیلیتر و آن مارگارت شارپ، ترجمه پروانه قاضی‌زاده و سعید ناجی.
- هجده) «ورود از حاشیه به متن»، اشتفان میلر، ترجمه معصومه حاجی‌زاده و سعید ناجی.
۱۴. دو فصلنامه علمی - تخصصی تفکر و کودک، پژوهشگاه

- علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، سال یک، شماره ۱، بهار و تابستان ۱۳۸۹؛ شامل:
- (یک) «بررسی نظریه ویگوتسکی از دیدگاه روانشناسی و ارتباط آن با مبانی نظری آموزش فلسفه به کودکان»، مژگان رشتچی، صص ۳-۲۰.
- (دو) «بررسی برنامه درسی فلسفه برای کودکان در راستای توجه به ابعاد مختلف ذهنیت فلسفی»، معصومه رضائی، صص ۳۶-۳۲۱.
- (سه) «رشد اخلاقی کودک و ادبیات داستانی، به همراه بررسی آثار داستانی جمشید خانیان از منظر رشد اخلاقی»، حسین شیخ رضایی و دیگران، صص ۳۳۷-۶۸.
- (چهار) «فلسفه برای کودکان؛ گامی به سوی پیوند فلسفه با جامعه»، الهام فخرایی، صص ۶۹-۸۲.
- (پنج) «بررسی تأثیر اجرای برنامه آموزش فلسفه برای کودکان به روش اجتماع پژوهشی، بر رشد قضاوت اخلاقی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اهواز»، سید منصور مرعشی، مسعود صفایی مقدم، پروین خزامی، صص ۸۳-۱۰۲.
- (شش) «سیر تحول و شکل‌گیری مهارت‌های تفکر انتقادی در داستان‌های تألیفی ایرانی برای کودکان و نوجوانان»، لیلا مکتبی‌فرد، صص ۱۰۳-۱۲۴.
- (هفت) «کودکان متفکر، روابط میان فردی مؤثر (مطالعه تحقیقی پیرامون تأثیر برنامه «فلسفه برای کودکان» بر ارتباطات اجتماعی کودکان)»، مهرانوش هدایتی، یحیی قاعدی، عبدالله شفیع آبادی، غلامرضا یونسی، صص ۱۲۵-۱۴۵.
۱۵. ویژه‌نامه فلسفه و کودک، شماره ۴، تهران: انتشارات بنیاد حکمت اسلامی صدرا، ۱۳۹۰؛ شامل:
- (یک) «کودک و توان درک مفاهیم فلسفی»، صالح حسن‌زاده، صص ۷-۲۰.
- (دو) «مدرسه بی فلسفه چرا؟»، حامد صفایی‌پور، صص ۲۱-۳۰.
- (سه) «در کلاس‌های فلسفه و کودک چه نوع سؤالاتی باید مطرح شود؟»، صص ۳۱-۳۸.
- (چهار) «مؤلفه‌ها و ویژگی‌های تفکر انتقادی»، محمد رضا نیستانی و داوود امام‌وردی، صص ۳۹-۵۰.
- (پنج) «تربیت فلسفی (معنا، اهداف و روش‌ها)»، علی الله بداشتی، صص ۵۱-۶۴.
۱۶. دو فصلنامه علمی - تخصصی تفکر و کودک، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، سال یکم، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۸۹.
۱۷. اطلاعات حکمت و معرفت، (دفتر ماه: فلسفه برای کودکان ۲)، سال ششم، شماره ۸، پیاپی ۶۸، آذر ۱۳۹۰؛ شامل:
- (یک) «فلسفه در مدارس (گفتگو با تیم اسپراد)»، منیره پنج‌تنی، صص ۵-۷.
- (دو) «نقدهای وارد بر برنامه آموزش فلسفه برای کودکان»، سعید ناجی، صص ۱۳-۱۶.
- (سه) «ورود فلسفه برای کودکان»، فرزانه شهرتاش، صص ۱۷-۲۳.
- (چهار) «روانشناسی رشد شناختی و فلسفه‌ورزی در کودکان»، مهرانوش هدایتی، صص ۲۴-۲۹.
- (پنج) «دیویی و لیپمن»، رزالیند اکمان لد، ترجمه روح الله کریمی، صص ۳۰-۳۳.
- (شش) پرسشگری سقراطی و پرورش تفکر نقاد»، ریچارد



پاول، ترجمه نسرين ابراهيمي لويه، صص ۳۴-۳۷.
هفت) «آزمون مهارت‌های استدلالی»، ویرجینیا شیپمن،
ترجمه انتشارات آموزشی شهرتاش، صص ۳۸-۴۱.
هشت) معرفی تعدادی از کتاب‌های فارسی و انگلیسی در
زمینه فلسفه برای کودکان، صص ۶۷-۷۵.

ج) پایان‌نامه‌ها:

۱. «بررسی تأثیر روش اجتماع پژوهش در برنامه فلسفه برای کودکان بر پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان پسر پایه سوم راهنمایی مدرسه نمونه دولتی اهواز»، پایان‌نامه دکترا، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، اهواز: دانشگاه شهید چمران، تألیف سید منصور مرعشی، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، استاد مشاور: محمد جعفر باقری و خسرو پاک سرشت، ۱۳۶۲ش.
۲. «تأثیر روش حل مساله به صورت کار گروهی بر روی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدائی شهر تهران»، پایان‌نامه دکترا، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تألیف: حسن شعبانی، استاد راهنما: محمود مهرمحمدی، ۱۳۷۸ش.
۳. «بررسی دیدگاه‌های فلسفی عقیدتی دانش‌آموزان پسر پایه سوم دبیرستان‌های شهر اهواز در مورد نماز»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، تألیف: کریم سواری، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، ۱۳۸۰ش.
۴. «نقد و بررسی مبانی دیدگاه‌ها و روش‌های آموزش فلسفه به کودکان»، پایان‌نامه دکترا، دانشگاه تربیت معلم، رشته: فلسفه آموزش و پرورش، تألیف: یحیی قائدی، استاد راهنما: میر عبدالحسین نقیب‌زاده، استاد مشاور: خسرو باقری و صمد موحد، ۱۳۸۲ش.
۵. «نقد و بررسی دیدگاه‌ها و مبانی فلسفی برنامه آموزش فلسفه به کودکان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز، رشته تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف: حسین کریمی، استاد راهنما: علی‌اکبر حسینی سروری، ۱۳۸۲ش.
۶. «نقد و بررسی مبانی فلسفی الگوی آموزشی تفکر انتقادی لیپمن»، پایان‌نامه دکترا، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تألیف: جعفر جهانی، ۱۳۸۵ش.
۷. «نظریه متیو لیپمن در فلسفه برای کودکان (روی‌آورد انتقادی)»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تهران، رشته فلسفه و کلام اسلامی، تألیف: زهرا امی، استاد راهنما: احد فرامرز قراملکی، استاد مشاور: پروین کدیور، ۱۳۸۵ش.
۸. «بررسی تأثیر روش اجتماع پژوهش در برنامه آموزش فلسفه به کودکان و تأثیر بر پرورش مهارت‌های استدلال دانش‌آموزان پایه سوم راهنمایی مدارس نمونه دولتی شهر اهواز»، پایان‌نامه دکترا، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، تألیف: سیدمنصور مرعشی، ۱۳۸۵ش.
۹. «تفکر فلسفی در کودکان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، رشته فلسفه و کلام اسلامی، دانشگاه اصفهان، نوشته الهام فخرایی، استاد راهنما: دکتر محمد بیدهندی و دکتر حسنعلی بختیار نصرآبادی، ۱۳۸۶ش.
۱۰. «بررسی مفهوم و جایگاه تفکر انتقادی در کتاب فارسی سال اول دوره راهنمایی تحصیلی»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، تألیف: آیت‌الله نوروزی چگینی، استاد راهنما: محمد مزیدی، خوی، ۱۳۸۶ش.
۱۱. نقد و بررسی برنامه آموزش فلسفه به کودکان در پایه سوم (پیکسی) بر اساس اصول برنامه‌ریزی درسی پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تربیت معلم - تهران، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، تألیف: فاطمه قضاوی، استاد راهنما: یحیی قائدی، استاد مشاور: غلامرضا حاج حسین نژاد، ۱۳۸۶ش.
۱۲. «مقایسه مؤلفه‌های تفکر انتقادی از دیدگاه غزالی و صاحب‌نظران برجسته حوزه تفکر انتقادی (لیپمن و انیس)»، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز، تألیف: محمود احمدی، استاد راهنما: بابک شمشیری، استاد مشاور: مرتضی خسرونژاد و جعفر جهانی، ۱۳۸۷ش.
۱۳. «بررسی تأثیر روش اجتماع‌پژوهی آموزش فلسفه به کودکان پایه سوم ابتدایی بر پرورش مهارت‌های شهروندی آنان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء (س)، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، تألیف: شیوا رمضان‌پور، استاد راهنما: طیبه ماهرزاده، ۱۳۸۷ش.
۱۴. «تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر پرسشگری و تفکر انتقادی دانش‌آموزان»، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه الزهراء (س)، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تألیف: زهرا طباطبایی، استاد مشاور: سعید ناجی، ۱۳۸۷ش.
۱۵. «بررسی برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر پرورش توانایی حل مساله دانش‌آموزان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهراء، تألیف: میرشفیعیان ۱۳۸۸ش.
۱۶. «مطالعه تطبیقی مبانی معرفت‌شناسی آرای تربیتی ژان پیاژه و متیو لیپمن با تأکید بر برنامه آموزش فلسفه به کودکان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، تألیف: اکرم شوشتری، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، استاد مشاور: منصور مرعشی، ۱۳۸۸ش.
۱۷. «طراحی برنامه درسی آموزش فلسفه برای کودکان در پایه اول ابتدایی»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم، تألیف: نرگس سجادیان جاغرق، استاد راهنما: دکتر محمد عطاران، استاد مشاور: دکتر یحیی قائدی، ۱۳۸۸ش.
۱۸. «تأثیر اجرای برنامه فلسفه برای کودکان بر روی قضاوت اخلاقی کودکان دختر پایه چهارم ابتدایی منطقه ۵ تهران»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، رشته روانشناسی ارشد، تألیف: سارا منصفی، استاد راهنما: دکتر ابوالفضل کرمد، استاد مشاور: سعید ناجی و فریبرز باقری، ۱۳۸۸ش.

۱۹. «بررسی اثربخشی اجرای برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر کاهش تفکرات غیرمنطقی دانش آموزان دختر کلاس اول مقطع راهنمایی شهرستان بروجن»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی عمومی، دانشگاه الزهراء (س)، تألیف: سارا کلانتری میبدی، استاد راهنما: شکوه بنی جمالی، استاد مشاور: زهره خسروی، ۱۳۸۸ ش.

۲۰. «بررسی مقایسه‌ای برنامه درسی فلسفه در پایه سوم دبیرستان و پیش‌دانشگاهی ایران با برنامه درسی فلسفه برای کودکان در پایه ۱۱ و ۱۲»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهراء (س)، تألیف: معصومه رضانی فینی، استاد راهنما: پروین صمدی، استاد مشاور: یحیی قائدی، ۱۳۸۸ ش.

۲۱. «تأثیر برنامه آموزشی فلسفه برای کودکان بر تحول شناختی، هوش منطقی - ریاضی و بهره هوشی دانش آموزان دختر سال چهارم ابتدایی سال تحصیلی ۱۳۸۷-۱۳۸۸»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه پیام نور، مرکز تهران، تألیف: ماندانا محمدی، استاد راهنما: فرهاد شقاقی، استاد مشاور: علیرضا آقاییوسفی، ۱۳۸۸ ش.

۲۲. «بررسی و تحلیل مبانی معرفت‌شناسی برنامه درسی فلسفه با/برای کودکان با توجه به سبک لیمن و فیشر»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور تهران، رشته علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف: فرانک مهرگان، استاد راهنما: محمدرضا سردمدی، استاد مشاور: منصور مرعشی، ۱۳۸۸ ش.

۲۳. «بررسی چالش‌ها و فرصت‌های آموزش فلسفه به کودکان و ارائه الگویی مطلوب برای آموزش و پرورش ایران»، پایان نامه کارشناسی ارشد، رشته فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف: فاطمه السادات حسینی، استاد راهنما: دکتر افضل السادات حسینی، استاد مشاور: یحیی قائدی، ۱۳۸۹ ش.

۲۴. «چرایی و چگونگی آموزش منطقی به کودکان»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم، رشته فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف: جلال شمسی، استاد راهنما: یحیی قائدی، استاد مشاور: سعید ضرغامی، ۱۳۸۹ ش.

۲۵. «بررسی تحلیلی عوامل موثر در پرورش تفکر انتقادی در کودکان مقطع ابتدایی»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، تألیف: لیلی مطرودی، استاد راهنما: سید منصور مرعشی، استاد مشاور: مسعود صفایی مقدم، ۱۳۸۹ ش.

۲۶. «آسیب شناسی برنامه آموزش فلسفه به کودکان»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، تألیف: مرضیه اسدی، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، مشاور: سید منصور مرعشی، ۱۳۸۹ ش.

۲۷. «بررسی جایگاه مؤلفه‌های تفکر انتقادی لیمن در محتوای کتابهای ریاضی دوره راهنمایی»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، تألیف:

محمدهاشم ترحمی اردکانی، استاد راهنما: مسعود صفایی مقدم، ۱۳۹۰ ش.

۲۸. «تحلیل محتوای کتاب‌های درسی بخوانیم و بنویسیم و هدیه‌های آسمان دوره ابتدایی از منظر توجه به مقوله‌های آموزش فلسفه به کودکان»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران، اهواز، رشته علوم تربیتی، تألیف: اعظم مقیمی گسک، استاد راهنما: سیدمنصور مرعشی، ۱۳۹۰ ش.

۲۹. «بررسی فلسفه دوران کودکی و نقش قصه و داستان در پرورش روحیه فلسفی در کودکان»، پایان نامه دکترا، رشته فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف: جواد فرزانه، استاد راهنما: یحیی قائدی، استاد مشاور: میر عبدالحسین نقیب‌زاده و علیرضا محمودنیا.

۳۰. «آموزش و پرورش جدید و رشد مهارت‌های گفتگویی (بررسی تأثیر روش اجتماع کندوکاو فلسفی بر مهارت‌های گفتگویی دانش آموزان)»، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه تهران، تألیف: سمیه خطیبی، استاد مشاور: سعید ناجی.

د) مراکز فعال فلسفه (با/برای) کودکان در ایران

گرچه افراد زیادی در زمینه فلسفه (با/برای) کودکان فعالیت کرده‌اند، فعال‌ترین مراکز فرهنگی که در این زمینه فعالیت می‌کنند، به ترتیب الفبا عبارتند از:

- اهواز: انتشارات ریش، انتشار کتاب‌های مرتبط.

- تهران: انتشارات شهرتاش، انتشار کتاب‌های مرتبط، فرزانه شهرتاش.

- تهران: بنیاد حکمت اسلامی صدرا، گروه فلسفه و کودک، انتشار چهار ویژه‌نامه، زهره حسینی.

- تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، گروه فبک، برگزاری کارگاه‌ها و انتشار چندین مقاله و ویژه‌نامه، همچنین انتشار دو فصلنامه تفکر و کودک، سعید ناجی و همکاران.

- دانشگاه تربیت معلم، تدوین مستمر چندین پایان‌نامه و مقاله، یحیی قائدی.

- دانشگاه تهران، دانشکده الهیات، تدریس درس اختیاری «فلسفه با کودکان» در مقطع کارشناسی، زهرا امی.

- دانشگاه شهید چمران، تدوین مستمر چندین پایان‌نامه و مقاله، مسعود صفایی مقدم و سید منصور مرعشی.

- سایت www.P4C.ir (سایت اطلاع رسانی).

- کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، برگزاری کارگاه‌های آموزشی.

- کلوب یاهو به آدرس:

p4c_list@yahoo.com

(سایت اطلاع رسانی).

پی‌نوشت‌ها

۱. استادیار گروه فلسفه، دانشگاه علامه طباطبائی.

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، دانشگاه الزهراء.